

Openbare Basisschool Mettegeupel

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool Mettegeupel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool Mettegeupel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Mettegeupel
Litherweg 4
5346JD Oss

☎ 0412628004
🌐 <http://www.obsmettegeupel.nl>
✉ directie.obsmettegeupel@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margot van Uden	directie.obsmettegeupel@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6217
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

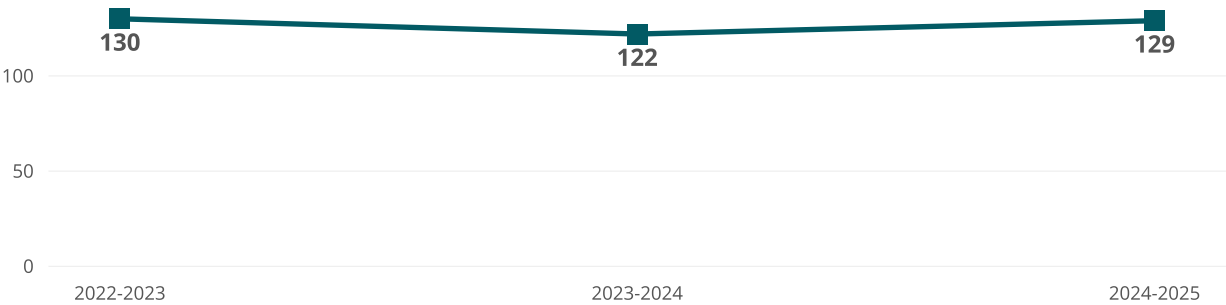
Aantal leerlingen



2024-2025
129

De verwachting is dat het leerlingenaantal blijft bewegen rond de 130 kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie is: Krachtig klein, met vertrouwen betekenisvol zijn.

We staan voor KIND , ONDERWIJS en KWALITEIT

Onze krachtige, kleine school is een gemeenschap waar we ervoor staan dat kinderen het meeste leren in een omgeving waarin zij zich verbonden en welkom voelen. Hier mogen zij met plezier ontdekken, spelen, groeien en oefenen. Het is een plek waar iedereen zich verantwoordelijk voelt voor het welzijn en de groei van zichzelf en de ander. Naast basisvaardigheden besteden we veel aandacht aan levensvaardigheden, onze leidende principes, welke een integraal onderdeel zijn van ons burgerschapsonderwijs. Onze leeraanpak streeft naar een balans tussen leraar-gestuurd onderwijs en zelfstandigheid. Het kind heeft inzicht in zijn eigen leerdoelen en is actief betrokken bij het opstellen hiervan. We voeren gesprekken met elkaar: tussen leraar en kind, met de klas en met ouders.

We ZIEN en we ZIJN

Wij handelen vanuit onze leidende principes: welkom, samen, plezier, groeien, aandacht, omgeving, ontdekken, stralen, verschillen en respect. Deze principes zijn gebaseerd op levensvaardigheden. Elke week komen we als school samen en staan onze principes centraal. Overal in de school zie, hoor en lees je deze principes terug.

Door elkaar met aandacht te zien en te horen, bouwen we een sterke en betrokken gemeenschap, waarin iedereen zich thuis voelt en de ruimte krijgt om te groeien.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Ons team is voortdurend bezig met de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. We creëren ruimte voor creatieve ontwikkeling en stimuleren de talenten van de kinderen op verschillende manieren. We zorgen voor een stabiele basis, wat bijdraagt aan het beste onderwijs voor onze kinderen. We voeren wekelijks dialoog over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze kwaliteitscyclus stelt ons in staat om zicht te houden op ieder kind. Met plezier, aandacht en respect gaan wij elke dag de verbinding aan. Wij zien verschillen als een kracht.

We LEREN en werken SAMEN

Samen word je wie je bent. Samen bereiken we meer dan alleen; we geloven sterk in de kracht van samenwerking, het gezamenlijk kunnen. We verdiepen en specialiseren onszelf, en delen onze kennis met elkaar. Door thematisch en geïntegreerd te werken, leren de kinderen de wereld om hen heen beter kennen. Handelend, spelend en bewegend leren staan hierbij centraal.

We STRALEN

Wij vieren samen onze successen, groot en klein, soms in de klas maar waar het kan het liefst met de hele school. Met energie en enthousiasme leren en werken we om het beste in onszelf en anderen naar boven te halen. We bouwen samen aan de ontwikkeling van kinderen vol vertrouwen in de toekomst.

Identiteit

De bedoeling van ons onderwijs:

We vinden het erg belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn en zichzelf kunnen ontwikkelen. We bieden een stevige basis, zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied, en zorgen voor duidelijk herkenbare doorgaande lijnen in de school. We besteden veel aandacht aan het welbevinden. De basis hiervoor zijn de tien leidende principes: welkom, samen, plezier, groeien, aandacht, omgeving, ontdekken, stralen, verschillen en respect. Daarnaast ligt de focus van ons aanbod op de basisvaardigheden, vanuit de behoeften van onze populatie kinderen.

Wij hebben geloof in het gezamenlijk kunnen:

Als team van OBS Mettegeupel zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken. Ons team van gemotiveerde en professionele leraren en ondersteunend personeel wordt jaarlijks (bij-)geschoold om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Leraren zijn gespecialiseerd op een vakgebied en delen deze kennis tijdens onze wekelijkse overleggen.

We horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder:

Bij ons op school luisteren we naar elkaar, met bijzondere aandacht voor de stem van het kind. We geloven dat elk kind een unieke bijdrage levert. Tijdens de gezamenlijke bijeenkomsten school-leren, school-bouwen en school-vergaderen horen en zien we dit. Ook nemen een aantal kinderen zitting in de Kinderraad, waarbij ze actief betrokken worden bij besluitvorming. We betrekken ouders zoveel mogelijk bij het onderwijs, zoals tijdens onze ouder-kindmomenten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen	1 u 30 min	1 u 30 min
Buitenspelen en Gym	5 u 00 min	5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 50 min	0 u 50 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min
Lezen	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Expressie drama muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De kinderen groeien op in een snel veranderende en gedigitaliseerde wereld. We bieden onderwijs met kennis en vaardigheden aan, dat aansluit bij de wereld waarin kinderen nu opgroeien en dat hen voorbereidt op de toekomst. Executieve vaardigheden leren wij de kinderen volgens de Autometafoor aan.

Het ministerie van OC&W vermeldt per vak- en vormingsgebied kerndoelen. Voor de basisschool moet met haar aanbod voldoen aan deze kerndoelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein aula



2.2 Het team

Onze gymlessen voor de groepen 1 tot en met 8 worden verzorgd door het Sport en Expertise Centrum Oss.

Voor de bevordering van het taalgebruik hebben we een leraar, die extra onderwijs biedt aan de kinderen met Nederlands als tweede taal.

Deze leraar begeleidt ook de kinderen van de ploeterklas. Deze kinderen krijgen meer uitdaging.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met onze manier van werken.

Mocht er onverhoopt vanuit het cluster of ons eigen team niemand beschikbaar zijn, dan dragen we in eerste instantie zorg voor een interne oplossing. Bij meerdere opeenvolgende dagen en geen vervanging is het mogelijk dat een groep thuis moet blijven en/of online thuisonderwijs ontvangt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Specialist 't Jonge Kind - leraar groepen 1-2-3en Collega's AVEM zijn VVE geschoold*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met AVEM Kinderopvang.

Bij AVEM Kinderopvang en OBS Mettegeupel staat het belang van elk kind voorop, met als uitgangspunt de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs. Om het optimale uit de samenwerking tussen opvang en onderwijs te halen is het belangrijk om het peuterwerk in school aan te bieden. Pedagogisch medewerkers van AVEM Kinderopvang en leraren van OBS Mettegeupel kunnen intensiever de samenwerking aangaan. Dit bevordert de doorgaande lijn voor de kinderen.

De kinderen van groep 1-2 worden bij de klas opgehaald. Vanaf groep 3 lopen de kinderen zelf naar het lokaal van AVEM Kinderopvang.

Binnen ons onderwijs aan het jonge kind maken wij bewust ruimte om spelend lerend te zijn. Een rijke leeromgeving is voorwaardelijk hieraan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Taal & Taalachterstanden

Op onze school zitten meerdere kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren en oefenen van de Nederlandse taal. Dit is een verandering ten opzichte van enkele jaren geleden, waardoor we ons taalaanbod hebben moeten herzien. We zetten in op scholing van onze collega's en bieden de kinderen extra ondersteuning in de klas. We vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben in het leren van de taal en richten ons daarom sterk op leesplezier. We creëren een taalrijke omgeving waarin samen leren en ontdekken centraal staan. Een voorbeeld hiervan is de nieuwe bibliotheek die we hebben ingericht, waar leesmotivatie een belangrijke rol speelt. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de doorgaande leerlijn voor spelling en lezen, de leerlijnen van NieuwLeren gebruiken we hierbij als leidraad. Als team ondersteunen we de kinderen hierin door rijke en gevarieerde teksten aan te bieden die aansluiten bij hun belevingswereld. Zo zorgen we ervoor dat het leren en oefenen van de Nederlandse taal niet alleen effectief, maar ook leuk en inspirerend is.

Rekenen

De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in ons rekenonderwijs. We hebben rekenmaterialen en -spellen aangeschaft, die we nu dagelijks inzetten bij onze rekenlessen uit onze methode WIG5. We vinden het belangrijk om onze kinderen een gevarieerd aanbod te bieden, omdat leren en plezier hand in hand moeten gaan. Daarom zijn we tijdens ons rekenonderwijs handelend bezig: door te handelen en te tekenen tijdens het rekenen krijgen kinderen meer inzicht in wat ze doen en kunnen ze zelf de juiste strategie toepassen om een rekensom op te lossen. We zorgen ervoor dat ons aanbod steeds beter aansluit bij wat de kinderen nodig hebben.

Burgerschap

Burgerschap is geen los schoolvak. We bieden dit onze kinderen in samenhang aan. Bijvoorbeeld gestructureerd in onze thema's, maar ook op basis van actualiteit. Met ons burgerschapsonderwijs sluiten we aan bij de behoeften van onze kinderen. Onze populatie weerspiegelt de samenleving: elke dag brengen verschillende gebruiken, culturen en feesten diversiteit in onze school. We bevorderen burgerschap door met de kinderen in gesprek te gaan over hoe we fijn samen kunnen leren en werken. Dit gebeurt niet alleen in de klas, maar ook wekelijks

schoolbreed tijdens onze Kanjerlessen waar de leidende principes centraal staan.

We leren over democratie vanuit onze boeken, maar ook door actief deel te nemen, bijvoorbeeld tijdens de verkiezingen voor onze Kinderraad. Daarnaast zijn

we ons bewust van het belang van duurzaamheid en geven we kinderen hierin een actieve rol, bijvoorbeeld door de school en het schoolplein wekelijks netjes te houden.

Hoe bereiken we deze doelen?

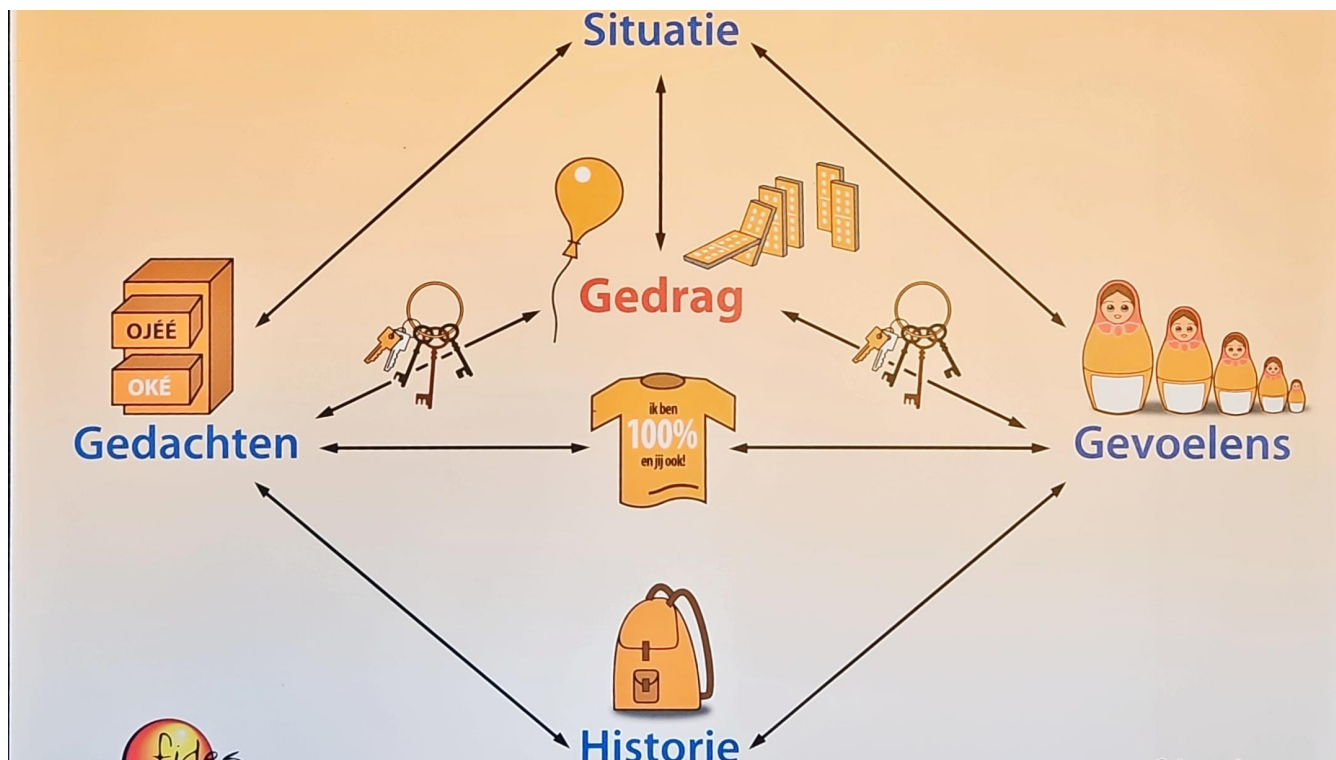
We hebben een interne kwaliteitszorgcyclus binnen SAAM*, waarin we jaarlijks onze onderwijsprocessen en -resultaten evalueren. Deze cyclus omvat voornemens en verantwoording en zelfevaluaties. De bevindingen worden besproken in het TeamLeren en leiden tot concrete verbeteracties. We betrekken ouders actief bij het onderwijsproces door middel van ouderavonden, kind-ouder momenten en regelmatige communicatie. We rapporteren jaarlijks over onze onderwijsresultaten en de voortgang van onze verbeteracties aan het schoolbestuur, cluster en de medezeggenschapsraad. Deze rapportages zijn ook beschikbaar voor ouders en andere belanghebbenden in Venster PO, zodat zij inzicht hebben in de kwaliteit van ons onderwijs en de stappen die we ondernemen om deze te verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op OBS Mettegeupel deugt.

We hebben een kort- en lang zorgcyclus ingericht, waarmee we zicht hebben op de ontwikkeling van alle kinderen en de kwaliteit van ons onderwijs. Met als resultaat het bereiken van de geldende referentieniveaus voor onze school. We werken dit uit tot een handleiding waarin niet alleen de acties worden beschreven, maar ook het doel van elke actie en de criteria waaraan de resultaten moeten voldoen. In deze handleiding beschrijven we bijvoorbeeld wanneer we toetsen van ons leerlingvolgsysteem afnemen, hoe we de resultaten analyseren en wat we met de analyses doen. Hierbij gebruiken we de SAAMwijzer Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding als basis. Zo zorgen we ervoor dat we systematisch en doelgericht werken aan de ontwikkeling van onze kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2-specialist

Binnen ons team werken wij met verschillende vakspecialisten: rekenen, taal, lezen, gedrag en burgerschap. Ons team volgt regelmatig scholing en trainingen om hun kennis en vaardigheden up-to-date te houden. Leren doen we samen. Dit stelt ons mede in staat om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Tijdens ons wekelijks TeamLeren staat onze onderwijskwaliteit als collectieve opdracht centraal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- NLP-practitioner
- Pedagogisch educatief professional
- Fides-coach

Al onze vakspecialisten staan in nauw contact met kind, ouders, collega's en externen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- NLP-practitioner
- Pedagogisch educatief professional
- Fides-coach

De intern begeleider en de Fides-coach hebben expertise op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Zij bieden ondersteuning en begeleiding aan collega's. Verschillende specialisten volgen een opleiding of worden gecoacht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- SEC Oss

Het Sport en Expertise Centrum (SEC) verzorgt de gymlessen voor groep 1 tot en met 8. Logopedist is in het gebouw aanwezig, 1 dag per week.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Verpleegkundige
- Verzorgende Individuele Gezondheidszorg

Eén collega heeft de opleiding verpleegkundige behaald. Eén collega is verzorgende in de Individuele Gezondheidszorg geweest. Daarnaast hebben we meerdere BHV - hulpverleners.

Wij hanteren een protocol voor medicijngebruik.

Wij verwachten dat kinderen zindelijk zijn bij aanvang van de basisschoolleeftijd van 4 jaar.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Visie op Inclusief Onderwijs

Inclusief Onderwijs is onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen, ook als een kind meer of andere ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Vaak kan de leraar de ondersteuning zelf bieden, met advies van de intern begeleider die verantwoordelijk is voor de coördinatie en uitvoering van het ondersteuningsbeleid op de school. We noemen dat de 'basisondersteuning' die de school kan bieden. Over wat elke school minimaal moet bieden aan ondersteuning hebben schoolbesturen afspraken gemaakt. Inclusief Onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra ondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo thuis nabij mogelijk, op de meest adequate manier, samen met ouders en ketenpartners in (jeugd) hulp.

Onze school en Inclusief Onderwijs

Als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft, dan gaat de leraar in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende, inclusieve onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ouders kunnen zich oriënteren op wat de school te bieden heeft op het gebied van onderwijssteuning. Dit staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op de website. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin staat wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, wat het uitstroomperspectief is en welk aanbod daarbij realistisch en inclusiever is.

Collega's van OBS Mettegeupel werken samen met collega's van samenwerkingsverband 30.06, overeenkomstig gemaakte afspraken, om de extra ondersteuning te organiseren die kinderen nodig hebben. Binnen SAAM* werken we met twee trajectbegeleiders, dit zijn bovenschoolse deskundigen die de scholen ondersteunen en stimuleren in het cyclisch proces voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de kwalitatieve verbetering van de basisondersteuning en de implementatie van inclusiever onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

De kinderen nemen deel aan klassen-vergaderingen, school-vergaderingen en de Kinderraad.

Extra informatie

Alle kinderen zijn onze opdracht. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten Mettegeupel en SAAM*, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en collega's centraal staan.

Op OBS Mettegeupel zijn we samen een lerende gemeenschap, met kinderen en collega's. We leren op verschillende manieren, informeel en samen. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen. We stralen, hebben zin en plezier in ons werk, viëren mijlpalen en creëren herinneringen. Vol van optimisme dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen, van elkaar en aan de wereld van morgen.

Op het gebied van taal en taalachterstanden hebben we als team een belangrijke taak: we moeten meer expertise ontwikkelen in het onderwijs aan kinderen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. Daarom organiseren we scholing en halen we expertise vanuit ons netwerk de school in.

In de afgelopen jaren hebben we veel nieuwe materialen aangeschaft die ons in staat stellen ons onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeften van onze kinderen. We hebben de tijd genomen om deze materialen grondig te leren kennen en voelen ons steeds meer vertrouwd met hun gebruik.

We zetten de methodes en leermiddelen in als bronnen, waarbij we voortdurend afwegen wat onze kinderen nodig hebben. Daarnaast leren we een gezamenlijke taal om met kinderen te praten over gedrag, waarbij we de methodiek van Fides gebruiken. De basis van onze gezamenlijke taal zijn de leidende principes, deze zijn aangevuld met de beeldspraak van Fides. Ons doel is om eenheid binnen de school te creëren en voorspelbaar te zijn voor de kinderen in wat we van hen verwachten.

We geven kinderen verantwoordelijkheid over hun eigen gedrag, zodat ze zich bewust worden van hun acties en de gevolgen daarvan. Onze leraren zijn specialist in een bepaald vakgebied. Samen hebben we alle kennis in huis. Zij volgen scholing om hun expertise uit te breiden. Deze expertise delen zij met het team in ons TeamLeren. Ook zijn de specialisten 'in the lead' op het gebied van trendanalyses samen met IB en signaleren zij aan directie wanneer er onderwijsaanpassingen gedaan moeten worden. We zoeken hierbij structureel de verbinding met het cluster, en maken gebruik van de ervaring van collega-specialisten.

Op onze school is iedereen welkom. Iedereen is gelijkwaardig, maar niet iedereen heeft dezelfde hulp of begeleiding nodig. We spreken een positieve taal, zijn nieuwsgierig, opbouwend en verwachtingsvol. We geven vorm aan ons welkom door de kinderen elke dag bij de deur te ontmoeten en ruimte te maken voor een check-in en check-out. Dit draagt bij aan de rust die we in onze groepen ervaren. Onze basisafspraken over gedrag hebben we samen opgesteld en geven we elke dag vorm in de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben tien principes geformuleerd die de basis vormen van ons hele onderwijs en schoolklimaat; welkom, samen, plezier, groeien, aandacht, omgeving, ontdekken, stralen, verschillen, respect. Tijdens onze gezamenlijke bijeenkomsten school-leren, school-bouwen en school-vergaderen op woensdagochtend bieden we alle kinderen een gevarieerd en doelgericht aanbod rondom deze tien principes, met activiteiten waarbij de hele school betrokken is. Daarnaast volgen we de methodiek Fides. De beeldspraak die Fides aanbiedt is zichtbaar, hoorbaar en merkbaar aanwezig in heel de school bij kinderen, leraren en ouders. Samen vieren is een belangrijk onderdeel van onze gemeenschap. Elke maand vieren we de verjaardagen van de kinderen met de hele school. Elk kind maakt een verjaardagskaart voor een ander, wat bijdraagt aan een gevoel van verbondenheid binnen onze school.

Kinderen, leraren en ouders voelen zich veilig en prettig op onze school. We gebruiken onze basisafspraken over gedrag en de taal en symbolen van Fides. SAAM*wijzer veiligheid is daarnaast ook leidend. Onze kinderen praten vrijuit, durven hun mening te geven en stellen vragen, vanuit respect. Kinderen en leraren geven elkaar complimenten en positieve, opbouwende feedback. We onderzoeken hoe we nog beter zicht kunnen krijgen op wie het kind is, bijvoorbeeld door thuisbezoeken in te voeren op onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Wij monitoren de sociale veiligheid door observaties, de gezamenlijke bijeenkomsten school-leren, school-bouwen en school-vergaderen, gesprekken, groepsbesprekingen met de Intern Begeleider en het invullen van de monitor Sociale Veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevrouw Lau	ivonlau@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Meneer Osseman	jochemosseman@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De rol van ouders op school.

De school, dat zijn we samen: kinderen, ouders en team. Uw betrokkenheid is van groot belang. Samen met u dragen we zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van uw kind. Als ouder kunt u ook met uw kennis en inzet meehelpen in de school. Zo kunt u activiteiten begeleiden of anderszins hand- en spandiensten verlenen. Verder kunt u zitting nemen in de ouderraad (zij organiseert samen met de collega's verschillende activiteiten) en/of Medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders en school maken gebruik van Social Schools als communicatiemiddel. Leraren plaatsen regelmatig blogs via Social Schools. Er is een algemene ouder-informatieavond. Volgens onze gesprekkencyclus is er een startgesprek, een voortgangsgesprek en een eindgesprek. Daarnaast zijn er gesprekken op uitnodiging van de leraren en/of de ouders.

Klachtenregeling

Informatie over de klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de [website van SAAM*](#) vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

Ongewenste omgangsvormen

Als extra ondersteuning bij klachten zijn binnen iedere SAAM* school interne vertrouwenspersoon/-personen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen zowel kinderen, ouders als collega's van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze vertrouwenspersoon/-personen. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag. Zie ook paragraaf 1.8.

Klacht indienen bij het bestuur

Als na het contact met de schoolleiding de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan de Collega van Bestuur van SAAM*. Voorwaarde is dat de directeur van onze school op de hoogte is. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan algemeen@saamscholen.nl. We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Vertrouwenspersoon

Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de externe vertrouwenspersoon die voor SAAM* werkzaam is. Deze vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan hij/zij de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD Hart voor Brabant, telefoon 088 3686759

Klacht extern

Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de klachtencommissie. SAAM* is daarvoor aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs (onderwijsgeschillen.nl, telefoon: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden uitgenodigd om mee te helpen bij de creamiddagen, thema-versieringen van de school en bij verschillende vieringen en activiteiten, zoals uitstapjes.

Daarnaast zijn er ouders die de schoolbibliotheek op orde en up to date houden. Ook is er een groep ouders die na de schoolvakanties de kinderen controleren op hoofdluis.

Ouderraad (OR)

Op OBS Mettegeupel hebben we een enthousiaste ouderraad (OR) die activiteiten organiseert die niet direct met het lesgeven te maken hebben, maar die de betrokkenheid op alle lagen verhoogt. De OR ondersteunt het team. Zij denkt mee, draagt ideeën aan en voert ze indien nodig uit. Dit houdt in dat de OR bij veel activiteiten ondersteuning biedt, zoals bijvoorbeeld met de viering van Sinterklaas, Kerst en Carnaval en buitenschoolse activiteiten gericht op culturele en sportieve vorming. De OR heeft geen beslissingsrecht. Het dagelijks bestuur (voorzitter, secretaris en penningmeester) van de OR wordt gevormd door ouders. Voor de OR is de directeur van de school het aanspreekpunt. Extra leden zijn altijd welkom!

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar, op uitnodiging met de directie. Deze vergaderingen zijn in principe openbaar. De MR heeft advies- en instemmingsrecht. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). Per email kan contact worden opgenomen met onze MR:

mr.obsmettegeupel@saamscholen.nl

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de website van SAAM*.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020-2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden bij voorkeur hun kinderen afwezig of ziek via de afwezigheidsmelding in Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#). Aanvraagformulieren voor verlof kunnen worden aangevraagd op school en beoordeeld door de directie.

Verzuimregistratie

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Extra informatie

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de [website van SAAM*](#).

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. De volledige beleidstekst is [hier](#) te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de [website van SAAM*](#). Bij aanmelding van uw kind op onze school ontvangt u een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Verzekering

Scholen zijn centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We zetten kringgesprekken en klassenvergaderingen in om inzichtelijk te maken wat de groep van ons nodig heeft. Wekelijks komen we als team samen tijdens ons TeamLeren. We bespreken dan ons onderwijs en nemen ook de tijd om casuïstiek te bespreken. Daarnaast organiseren we collegiale consultatie, zodat we van elkaar kunnen leren en samen zorg kunnen dragen voor de doorgaande lijnen in de school. We nodigen ouders regelmatig uit tijdens onze kind-ouder momenten. Tijdens deze momenten zien ouders ons onderwijs in actie, wat onze gesprekken meer context geeft. We leggen vast hoe we de kwaliteit van ons onderwijs borgen en verbeteren. We gebruiken een leerlingvolgsysteem (DIA) om de voortgang en ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren. Dit systeem helpt ons om tijdig in te grijpen en gerichte ondersteuning te bieden waar nodig. Regelmatig observeren we, nemen we toetsen af om de leerresultaten van onze leerlingen te meten. De resultaten worden geanalyseerd en gebruiken we om ons onderwijsaanbod aan te passen en te verbeteren. Hierbij maken we gebruik van de 'SAAMwijzer Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding'.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

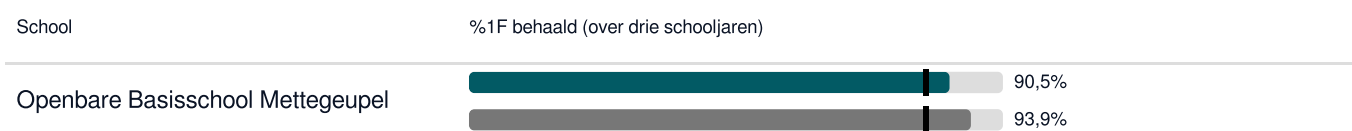
De drie lockdowns hebben naar het zich laat aannemen invloed gehad op de eindtoetsresultaten.

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

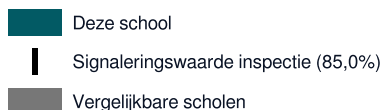
Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

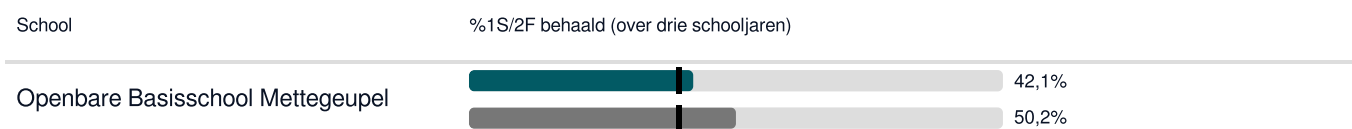
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



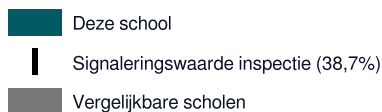
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviezen voor vervolgonderwijs worden door de leraar van groep 7, de leraar van groep 8 en de Intern Begeleider opgesteld. De persoonskenmerken met de gegevens van een kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies.

De PO-Raad en VO-raad hebben afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat de overdracht van het onderwijskundig rapport digitaal, veilig en binnen het wettelijk kader kan plaatsvinden. Daarvoor is Overstapservice Onderwijs (OSO) ontwikkeld. Hierbij wisselen de scholen met elkaar het overstapdossier digitaal én veilig uit.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	23,1%
vmbo-b	7,7%
vmbo-b / -k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	30,8%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	7,7%
havo / vwo	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welkom Samen Plezier

Groeien Aandacht Omgeving

**Ontdekken Stralen Verschillen
Respect**

We hebben tien principes geformuleerd die de basis vormen van ons hele onderwijs en schoolklimaat; welkom, samen, plezier, groeien, aandacht, omgeving, ontdekken, stralen, verschillen, respect. Tijdens onze gezamenlijke bijeenkomsten school-leren, school-bouwen, school-vergaderen op woensdagochtend bieden we alle kinderen een gevarieerd en doelgericht aanbod rondom deze tien principes, met activiteiten waarbij de hele school betrokken is. Daarnaast volgen we de methodiek Fides. De beeldspraak die Fides aanbiedt is zichtbaar, hoorbaar en merkbaar aanwezig in heel de school bij kinderen, leraren en ouders. Samen vieren is een belangrijk onderdeel van onze gemeenschap. Elke maand vieren we de verjaardagen van de kinderen met de hele school. Elk kind maakt een verjaardagskaart voor een ander, wat bijdraagt aan een gevoel van verbondenheid binnen onze school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gouden, Zilveren en Bronzen weken

Naast de gezamenlijke bijeenkomsten school-leren, school-bouwen en school-vergaderen organiseren we tijdens de eerste weken na een langere vakantie weken met extra veel aandacht voor de groepsvorming, goede contacten met kinderen en hun ouders. Bij de 'Gouden weken' ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact. Door actief hiermee aan de slag

te gaan is het mogelijk samen met de kinderen te werken aan een prettige, veilige sfeer in de groep. Door het samen te doen zijn zij medeverantwoordelijk en eigenaar van de groepsafspraken die gemaakt worden.

Na de Wintervakantie organiseren we de 'Zilveren weken', omdat het nodig is om na een periode van twee weken vakantie, weer met de klas te werken aan de groepsvorming.

Na de april/meivakantie volgen de 'Bronzen weken' met dezelfde aanpak. Groepsvorming en structuur blijft, afhankelijk van de groep, het hele jaar door belangrijk om te zorgen voor een veilige klas-omgeving waar elk kind zichzelf mag zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is opvang tijdens studiedagen, zo mogelijk in ons eigen schoolgebouw. Opvang tijdens de schoolvakanties wordt georganiseerd op een centrale plaats buiten ons schoolgebouw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Wintervakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
April/Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leraren van school	maandag en dinsdag - donderdag door TeamLeren niet	08.00-08:15 en 15.00-16.15 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leraren van school	woensdag en vrijdag	08.00-08.15 en 13.00-14.15 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag, dinsdag en woensdag	08.00-14.30/ 15.30/ 12.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Overige collega's	maandag t/m vrijdag op afspraak	

Via Social Schools - een besloten ouderportaal - ontvangt u berichten, nieuws, oproepen, enzovoorts. Heeft u specifieke vragen dan kunt u terecht bij de leraar. Onze school heeft een Facebookpagina en Instagram.

De gesprekkencyclus omvat een startgesprek, voortgangsgesprekken en een eindgesprek. Daarnaast worden er ouder-/informatieavonden georganiseerd.

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 17.30 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al ver van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of het schoolkamp.